

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ»

МБУ ДО «ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. КАЗАНИ

Рекомендована
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ГДЭБЦ»
Д.Н. Галеева
Приказ от 29.08.2024 № 48-до

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Юный кинолог»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования Дудкин Д.Н.

г. Казань, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	Дудкин Дмитрий Николаевич
4.2	Должность	Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации программы	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая - базовая - групповая
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся экологической культуры и гуманного отношения к животным посредством изучения основ кинологии, дрессировки и содержания собак.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы образовательной деятельности педагога: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Виды образовательной деятельности учащихся: освоение теоретического учебного материала, воспроизведение демонстрируемой практической деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность, практическое применение знаний в процессе поисковой деятельности и др.</p> <p>Формы образовательной деятельности: Беседы - диалог с детьми по темам программы. Лекции – устное изложение какой-либо темы. Практические занятия при изучении освоения ряда специальных методик, таких как дрессировка, изучение шерстного покрова животных разных пород и видов и др. Экскурсии. Наблюдение. Написание рефератов, исследовательских работ.</p>
7	Формы мониторинга результативности	Анкетирование и тестирование по учёту имеющихся знаний и умений, викторины, решение ситуативных задач, устные опросы, показательные выступления.
8	Место проведения	ГДЭБЦ
9	Дата утверждения и последней корректировки	29.08.2023г.
10	Рецензенты	Заведующая методическим отделом ГДЭБЦ Симонова В.В., методист ГДЭБЦ Масакова И.В.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный кинолог» естественнонаучной направленности предназначена для детей 7-14 лет, интересующихся собаководством, и основана на практико-деятельностном подходе. Программа «Юный кинолог» направлена на ознакомление учащихся с основами современной кинологической науки, современными теориями происхождения и одомашнивания собаки, многообразием пород, а также дает представление об экстерьере, конституции и воспитании собак.

Программа «Юный кинолог» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»
11. Устав образовательной организации.

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей, обеспечения их эмоционального благополучия, а также формирования активной гражданской позиции и патриотической культуры. Программа дает теоретические знания и практические навыки по воспитанию собаки, правильному кормлению и содержанию. Программа предусматривает изучение происхождения и эволюции, анатомии, физиологии и экстерьера различных пород собак, основ ветеринарии, этологии – науки о поведении животных, важных аспектов служебного, любительского и охотничьего собаководства, основ подготовки и участия собак в выставках. В процессе обучения учащиеся приобретают все необходимые знания техники безопасности в общении с животными и навыки по содержанию и уходу за собаками. Проводятся теоретические и практические групповые занятия с детьми и собаками по воспитанию, социализации собак, дрессировке, а также спортивной дрессировке и хэндлингу – выставочной (ринговой) дрессуре собак. На протяжении всего курса воспитанниками рассматриваются темы, связанные с экологией, природой, здоровьем человека, охраной окружающей среды.

Занятия по дрессировке собак и хэндлингу способствуют развитию воображения, логического мышления, как возможность самовыражения детей. Результаты полученных знаний и умений учащиеся вместе со своими питомцами смогут продемонстрировать в показательных выступлениях, в рингах, конкурсах и чемпионатах. Обучение по данной программе – это и интересный досуг, и реализация увлечения ребенка своей собакой, и воспитание любви, заботы и внимания к домашнему питомцу.

Программа курса «Юный кинолог» помогает в допрофессиональной подготовке подростков по различным кинологическим направлениям, многим поможет найти свое призвание в жизни, связать свою жизнь с такими профессиями как ветеринарный врач, инструктор-кинолог, судья-эксперт, зоотехник, мастер по стрижке и триммингу собак и многими другими специальностями.

Программа составлена с учетом материально-технической базы ГДЭБЦ.

Актуальность программы

В наше время очень много брошенных собак, зачастую люди, приобретая собаку, не понимают, какая ответственность ложится на их плечи, подбирают неподходящую для себя, дома и семьи породу. Не знают правила обучения животного, что в дальнейшем приводит к серьезным проблемам. Для того чтобы этого избежать, необходимо приобщать детей к кинологии со школы, давать детям представление о воспитании и содержании собак.

Программа предполагает учебно-экологические игры, практические занятия с собаками (с использованием кинологических снарядов), занятия на открытом воздухе, наблюдения, викторины, конкурсы, дискуссии, соревнования, исследовательские работы.

Новизна программы

Данная программа разработана для обучения основам кинологии как нормотипичных учащихся, так и детей с ОВЗ. Например, эта программа в качестве образовательного маршрута «Верное сердце» (36 часов) для детей с нарушением слуха и была апробирована на группе учащихся Казанской школы-интерната им.Е.Г.Ласточкиной. В основе данного опыта лежит идея, что жестовая речь позволяет слабослышащему или глухому человеку успешно дрессировать собаку без применения голосовых команд. Проект «Верное сердце» дал таким детям уникальную возможность приобщиться к жизни кинологического детского объединения, узнать много интересного о собаках, научиться приемам дрессировки собаки, которая может стать надежным помощником и верным другом, включиться в ряд акций и мероприятий по поддержке бездомных животных и даже взять питомца из приюта, ведь кинология формирует и чувство ответственности, и вдумчивость, и верность, и бережное отношение к окружающей природе и своим питомцам.

В настоящее время педагог, реализующий данную программу, профессиональный кинолог и майор МВД в отставке, работает со школьниками и при проведении занятий большое значение придает именно воспитанию собаки, а также практическим занятиям по начальной дрессировке собак на специально оборудованной площадке. Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения наблюдать, делать выводы, получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, грамотно общаться с животными, при необходимости оказывать первую помощь. Программа включает дрессировку питомцев в рамках занятия, то есть применение знаний и умений на практике, а также использование активных форм контроля знаний в виде викторин, активных диалогов, демонстрации умений питомцев на площадке, а также различные мероприятия: выставка собак, экскурсии в кинологический центр, МЧС, ветеринарную клинику, что обеспечивает высокую заинтересованность детей и родителей в занятиях. Программа несет положительный воспитательный и профориентационный потенциал.

Цель программы

Формирование у обучающихся экологической культуры и гуманного отношения к животным посредством изучения основ кинологии, дрессировки и содержания собак.

Задачи программы

Образовательные:

1. Формирование у обучающихся базовых представлений о современной кинологии: разделы кинологии, профессии в сфере кинологии, основные породы собак, виды служебного использования собак.

2. Знакомство с основами ветеринарии.
3. Формирование у детей способности применять полученные в процессе освоения программы знания на практике и для дальнейшего обучения по программе «Юный кинолог».
4. Дать представления о кинологическом спорте и дрессировке в служебных целях.
5. Дать представления о служебном и охотничьем собаководстве.

Развивающие:

1. Развивать навыки по уходу за животными.
2. Развивать навыки самообучения, умения анализировать, систематизировать и обобщать.
3. Развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения.

Воспитательные:

1. Формировать личностную культуру детей и подростков, основанную на постепенном погружении в окружающую социальную кинологическую среду.
2. Воспитывать ответственность, уважительное и бережное отношение к животным.
3. Воспитывать гражданственность и патриотизм.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей от 7 до 14 лет. Программа рассчитана на 144 часа, из них теоретических 48 часа и практических 96 часа.

Формы и режим занятий. Занятия в группах проводятся два раза в неделю. Одно занятие рассчитано на два академических часа.

Занятия проходят в форме:

1. Беседы – активный диалог с детьми по темам программы.
2. Лекции – устное изложение какой-либо темы с использованием презентаций.
3. Практические занятия при изучении освоения ряда специальных методик, таких как дрессировка, изучение шерстного покрова собак разных пород и видов и др.
4. Экскурсии.
5. Наблюдение.
6. Написание рефератов, исследовательских работ.

Занятия проводятся в кабинете и на дрессировочной площадке. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения за животными, видеть и понимать красоту животных, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающегося на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. При закреплении материала используются кроссворды, игры, викторины. Практическая часть занятий предусматривает занятия по воспитанию и дрессировке собак, выполнение практических заданий по уходу за ними, организация наблюдений, экскурсий.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила обращения с собаками;
- правила содержания собак в городских условиях;
- особенности строения собак различных пород, понятие о стандарте;
- особенности анатомии и физиологии собак;
- методику воспитательной дрессировки собак;
- правила питания собак;
- особенности поведения собак при различных условиях содержания;
- правила техники безопасности.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно обращаться с собаками;
- правильно мотивировать собаку на исполнение команд;
- правильно кормить собаку;
- оказывать первую ветеринарную помощь собаке;
- правильно вести себя при встрече с бездомными животными;
- соблюдать правила поведения в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема блока	Теория часов	Практика часов	Всего часов
1.	Введение. Появление животных рядом с человеком.	8	6	14
2.	Собаки. Собаки и кошки. Собака в доме	6	6	12
3.	Основы ветеринарии	4	8	12
4.	Кормление собак. Способы общения собак	4	10	14
5.	Документы на собаку. Выставки.	4	8	12
6.	Общий курс дрессировки. Кинологический спорт.	4	16	20
7.	Условия для дрессировки. Подготовка к дрессировке.	4	10	14
8.	Декоративное собаководство	2	8	10
9.	Охотничье собаководство. Служебное собаководство.	6	12	18
10.	Дрессировка для розыскной службы	6	12	18
	Итого	48	96	144

Содержание тем

1. Введение

Теория: Знакомство с работой кружка и центра в целом.

Практика: Экскурсия в дендрарий, оранжерею и биосферу Городского детского эколого-биологического центра.

2. Появление животных рядом с человеком.

Теория: Кинология как наука. История одомашнивания собак и кошек. Собаки и кошки в мифологии. Как защитить себя от бродячих собак.

Практика. Работа с карточками, составление цепочки одомашнивания животных, конкурс рисунков «Собака - друг человека».

Собаки

Теория: Классификация пород, виды окрасов, поведение собаки, выбор щенка.

Практика: Просмотр фильма, наблюдение за собакой, проведение теста со щенками.

Собаки и кошки

Теория: Как научить собаку равнодушно относиться к кошкам. Поведение кошки. Кошки и собаки в дикой природе.

Практика: Просмотр фильма. Наблюдение за кошкой. Работа с атласом, зарисовки диких видов кошек и собак. Викторина «Домашние животные».

Собака в доме

Теория: Использование собаки для различных целей, основы зоопсихологии. Биология и анатомия собаки, кормление собак, законы РФ о домашних животных, ветеринарные требования к содержанию собак в питомниках.

Практика: Изготовление газеты «Я и моя собака», работа с собакой в парке. Изготовление игрушки для собаки. Просмотр фильма. Подбор материала для макета питомника. Итоговое занятие: «Изготовление макета питомника».

3. Основы ветеринарии

Теория: Техника безопасности при работе с собакой. Незаразные болезни собак. Заразные болезни собак. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Травмы. Симптомы. Основные физиологические параметры собаки и способы их измерения. Формы лекарственных средств и способы их введения.

Практика: Проведение инструктажа. Комплектование домашней аптечки. Изучение видео материала, оказание первой помощи собаке. Осмотр собаки, промеры собаки, практическая работа с карточками «Лекарственные препараты». Игра «Доктор Айболит».

4. Кормление собак

Теория: Характеристика кормов. Составление рациона для взрослой собаки. Составление рациона для щенка. Приготовление пищи.

Практика: Работа с кормами. Составление рациона для взрослой собаки.

Составление рациона для щенка. Просмотр фильма. Тестирование. Экскурсия в питомник. Викторина «Как правильно накормить собаку».

Способы общения собак

Теория: Визуальная коммуникация. Акустическая коммуникация. Запаховая коммуникация. Виды агрессии (пищевая, охотничья, игровая). Состояние собак.

Практика: Наблюдение за собакой. Составление схемы. Наблюдение за собаками. Игра «Как общаются собаки».

5. Документы на собаку

Теория: Что такое щенячья карточка. Как получить родословную на собаку. Какие нужны документы для поездок.

Практика: Заполнение родословной. Игра «Подбор документов». Составление памятки.

Выставки

Теория: Организация и проведение выставок. Виды выставок. Подготовка и показ собак на выставке. Хэндлер. Фигурант. Проводник.

Практика: Работа с собаками (подготовка к выставке). Просмотр фильма «Выставка собак». Игра «Я - хэндлер».

6. Общий курс дрессировки

Теория: Техника безопасности при работе с собаками

Практика: Изучение инвентаря для дрессировки. Установка контакта дрессировщика с собакой. Приучение собаки подходить к дрессировщику. Приучение к движению рядом, садиться, стоять, ложиться. Техника подачи и выполнения команд жестами и голосом.

Кинологический спорт

Теория: История возникновения спорта с собаками. Аджилити, зимние виды кинологического спорта, мондиоринг, IGP – специфические системы дрессировки.

Практика: Рисунки «катание на собаках», викторина «Я и моя собака в спорте». Игра «Перетягивание каната». Игра «Танцы с собаками». Особенности выполнения упражнений в различных видах кинологического спорта.

7. Условия для дрессировки

Теория: Преобладающая реакция в поведении собаки. Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители и их роль в дрессировке. Индивидуальный подход при дрессировке собак. Типы темпераментов.

Практика: Игра «Влияние раздражителя на животное». Рисунки «Какая у меня собака». Слайд-презентация «Условия, усложняющие и облегчающие работу собак». Подготовка условий для дрессировки собак.

Подготовка к дрессировке

Теория: Возможные ошибки дрессировщика. Методы дрессировки. Ознакомление с основными правилами дрессировки.

Практика: Тестирование. Викторина «Готов ли я к дрессировке собак».

8. Декоративное собаководство

Теория: История возникновения декоративного собаководства. Декоративные породы собак. Обязательные критерии для участия в выставках для некоторых пород. Уход за декоративными породами собак. Содержание декоративных собак.

Практика: Экскурсия в питомник. Слайд презентация. Работа с фотоматериалом. Конкурс фотографий «Моя собака». Изготовление домика для декоративной собаки. Выставка собак.

9. Охотничье собаководство

Теория: История охотничьего собаководства. Клубы охотничьего собаководства. Охотничьи породы собак. Виды охотничьей дрессировки. Первоначальная натаска Легавых. Охота с Лайкой.

Практика: Слайд презентация. Работа с Атласами. Работа с фотоматериалом. Просмотр фильма. Игра «охотники».

Служебное собаководство

Теория: История служебного собаководства. Клубы служебного собаководства. Виды служебного собаководства. Служебное собаководство в ДОСААФ. Породы служебных собак. Защитно-караульная служба. Собака поисково-спасательной службы.

Практика: Слайд-презентация. Изготовление газеты «Служебная собака». Просмотр фильма. Экскурсия в клуб служебного собаководства. Работа с плакатами и карточками.

10. Дрессировка для розыскной службы

Практика: Выборка вещей по запаху человека. Поиск человека по следу. Показательные выступления.

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-методические комплексы для учащихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия: «Экстерьер и конституция собак». «Российские собаки служебных пород».
3. Презентации и видеоролики по темам программы.

Оборудование: площадка для дрессировки собак, видеопроектор, литература.

Особенности организации образовательного процесса

– очно, очно-заочно; с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

Ведущие методы программы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, показ – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и);
- практические (лабораторные и практические работы, познавательные игры, упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков; состязательность – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления).

В процессе реализации программы используются: убеждение-разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба, поощрение, стимулирование, мотивация.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальная работа, через социальные сети, даёт возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Формы организации учебного занятия: традиционные занятия, беседа, выставка, викторина, презентация, наблюдение, праздник, практическое занятие; занятия, организованные в нетрадиционной форме: видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-игры, праздники и пр. Алгоритм учебного занятия: Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный кинолог» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей, так и полностью практических или полностью теоретических занятий.

Результаты освоения программы

В результате изучения курса выпускник будет знать/понимать:

- разделы кинологии;
- профессии в сфере кинологии;
- основные породы собак;
- виды служебного использования собак;
- способы ухода за шерстью собак;
- правила кормления собак;
- правила техники безопасности при работе с собакой на учебно-дрессировочной площадке;
- приемы общего курса дрессировки.
- приемы ринговой подготовки собак;
- основные признаки заболеваний у собак;
- меры профилактики заразных болезней собак;

уметь:

- правильно производить измерения собаки;
- осуществлять уход за собакой любой породы и возраста;
- соблюдать технику безопасности при работе с собакой в обычной и нестандартной ситуации;
- правильно подбирать метод дрессировки в соответствии с типом ВНД собаки;
- подготовить собаку к сдаче испытаний по общему курсу дрессировки;
- измерять температуру тела, пульс и частоту дыхания у собаки;
- дать лекарственное средство собаке;
- оказывать первую помощь при различных заболеваниях собак;
- анализировать нестандартные ситуации;
- решать проблемные задачи;

Личностные результаты:

- гармонизация гуманных взаимоотношений в системе «человек – природа»;
- повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность;
- умение работать с различными типами информации, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, рисунок, реферат и др.);
- проявлять готовность к сотрудничеству.

Контрольно-измерительные материалы:

В течение учебного года проводится контроль знаний, как по программе в целом, так и по блокам с помощью игровых итоговых занятий, которые проводятся при помощи различных форм.

1. Вводный контроль: анкетирование и тестирование по учёту имеющихся знаний и умений.
2. Промежуточный контроль: тестирование, викторины, решение ситуативных задач.
3. Итоговый контроль: итоговые занятия, устные опросы, показательные выступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
4. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим, 2000 г.
5. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
6. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ, 2005г.
7. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М.
8. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004

9. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000
10. Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
11. Шутцхунд: Обучение служебных собак защитной работе Райзер Х., 2014

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная диагностика включает в себя викторины «Готов ли я к дрессировке собак», «Хвостатый друг» и др., работа с карточками, ситуативные задачи.

Проверочные вопросы итоговой диагностики обучения по программе «Юный кинолог».

1. Какие характеристики собаки повлияли на то, что она стала первым прирученным человеком животным? Выберите верные утверждения

- а. Средний рост
- б. Громкий голос
- в. Сходство с человеком в питании
- г. Хорошая обучаемость
- д. Средняя продолжительность жизни
- е. Наличие шерстного покрова

2. В некоторых древних государствах были собаки, которые считались священными. В каком государстве поклонялись собачке породы Лхасский апсо?

- а. Индия
- б. Египет
- в. Китай
- г. Персия
- д. Тибет

3. Что такое экстерьер собаки?

- а. Внутреннее строение
- б. Соответствие стандарту
- в. Внешнее строение собаки

4. Какой породы был пес по кличке Гелерт. Эта порода считается национальным достоянием Ирландии?

- а. Немецкая овчарка
- б. Ирландский терьер
- в. Скотч-терьер
- г. Ирландский волкодав
- д. Мастино-неаполетано

5. Сколько у собаки постоянных зубов?

- а. 42
- б. 36
- в. 44
- г. 24

6. В каком древнем государстве возникла философская школа, основанная на наблюдении за поведением собаки. Этим людей называли «Киники»?

- а. Рим
- б. Греция

7. Какие две породы считают национальными кинологическими символами древних государств Средней Азии и Закавказья?

- а. Тибетский мастиф и Пиренейская собака
- б. Кавказская и среднеазиатская овчарки
- в. Восточноевропейская овчарка и шотландская овчарка

8. На какие основные три группы делят все разнообразие пород собак?

- а. Спортивные, подружейные, служебные
- б. Охотничьи, гончие, бойцовые
- в. Розыскные, декоративные, ездовые
- г. Служебные, охотничьи, декоративные
- д. Норные, пользовательские, охотничьи

9. Какие термины не относятся к кинологии?

- а. Хендлер
- б. Натасчик
- в. Мерчендайзер
- г. Фигурант
- д. Грумер
- е. Комивояжер
- ж. каюр

10. Для чего проводят выставки собак? Выберите верные утверждения

- а. Выявление лучших представителей пород
- б. Оформление документов для приема в клуб собаководства
- в. Обмен опытом заводчиков
- г. Сдача нормативов дрессировки

Календарный учебный график

Группа №

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Кол-во час	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы по объединению. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с особенностями собак, об особенностях и отличиях каждой породы, и о том как зародилась дружба собаки и человека.	Беседа	ГДЭБЦ	
Основы кинологии							
2.	Сентябрь		2	История развития собаководства и кинологии в мире и в России.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
3.	Сентябрь		2	Первые клубы собаководства и общества любителей собак в мире и в России.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
4.	Сентябрь		2	Профессии в сфере кинологии.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
5.	Сентябрь		2	Профессии в сфере кинологии.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
6.	Сентябрь		2	Эволюция семейства псовых. Теории о происхождении домашней собаки	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
7.	Октябрь		2	Эволюция семейства псовых. Теории о происхождении домашней собаки	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
8.	Октябрь		2	Признаки родства у представителей семейства псовых.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
9.	Октябрь		2	Дикие современные родственники домашней собаки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
10.	Октябрь		2	Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
Содержание собаки							
11.	Октябрь		2	Селекционное разведение. Зачем нужны породы.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
12.	Октябрь		2	Что такое гуманное отношение к собакам.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
13.	Октябрь		2	Взаимоотношения собаки и человека на основе стайного поведения.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос

14.	Октябрь		2	Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
15.	Октябрь		2	Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
16.	Ноябрь		2	Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак. Составление правил поведения хозяина и собаки в семье.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
17.	Ноябрь		2	Городские собаки как часть экосистемы.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
Основы ветеринарии							
18.	Ноябрь		2	Уход за собакой, здоровье собаки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
19.	Ноябрь		2	Уход за щенком. Содержание и кормление, уход за шерстью.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
20.	Ноябрь		2	Уход за щенком. Воспитание и дрессировка.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
21.	Ноябрь		2	Уход за собакой. Воспитание, дрессировка, исправление вредных привычек собаки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
22.	Ноябрь		2	Уход за собакой. Выгуливание, правила поведения.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
23.	Ноябрь		2	Уход за собакой. Обязанности и права владельца собаки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
24.	Декабрь		2	Уход за собакой. Амуниция и лакомство.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
25.	Декабрь		2	Здоровье собаки. Витамины и рацион.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
26.	Декабрь		2	Здоровье собаки. Профилактика инфекционных заболеваний.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
27.	Декабрь		2	Здоровье собаки. Первая помощь при травмах.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
Выставки собак							
28.	Декабрь		2	Кинологические организации России.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
29.	Декабрь		2	Международные кинологические организации.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос

30.	Декабрь		2	Цели выставок собак. Календарь выставок. Участники выставок и их функции.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
31.	Декабрь		2	Промежуточный срез знаний		ГДЭБЦ	Опрос
32.	Январь			Оценки и титулы, присуждаемые собакам на выставке. Конкурсы для собак и их владельцев.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
33.	Январь		2	Приемы и методы ринговой дрессировки собаки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
34.	Январь		2	Груминг и его значение для правильного показа собаки на выставке.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
35.	Январь		2	Хэндлинг как наука и искусство.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
Общий курс дрессировки							
36.	Январь		2	Установление первичного контакта учащихся с животными.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
37.	Январь		2	Определение форм поведения собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
38.	Январь		2	Определение форм поведения собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
39.	Февраль		2	Условия для дрессировки. Подготовка к дрессировке.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
40.	Февраль		2	Физиологические основы дрессировки собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
41.	Февраль		2	Воспитание и дрессировка.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
42.	Февраль		2	Воспитание и дрессировка. Методы дрессировки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
43.	Февраль		2	Воспитание и дрессировка. Возможные ошибки и их последствия.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
44.	Февраль		2	Воспитание и дрессировка. Возможные ошибки и их последствия.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
45.	Февраль		2	Воспитание и инстинкт.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
46.	Февраль		2	Послушание и специальная дрессировка.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
47.	Март		2	Значение последовательности при дрессировке.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
48.	Март		2	Нормативные виды дрессировки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение

49.	Март		2	Нормативные виды дрессировки. Преодоление препятствий	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
50.	Март		2	Нормативные виды дрессировки. Смешанные дисциплины.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
51.	Март		2	Испытания и соревнования.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
52.	Март		2	Индивидуальные особенности собак при дрессировке.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
53.	Март		2	Индивидуальные особенности собак при дрессировке.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
54.	Март		2	Режимы дрессировки и тренировки собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
55.	Апрель		2	История служебного собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
56.	Апрель		2	Клубы служебного собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
57.	Апрель		2	Виды служебного собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
58.	Апрель		2	Породы служебных собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
59.	Апрель		2	Защитно-караульная служба. Собака поисково-спасательной службы.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
60.	Апрель		2	История охотничьего собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
61.	Апрель		2	Клубы охотничьего собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
62.	Апрель		2	Охотничьи породы собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
63.	Апрель		2	Виды охотничьей дрессировки.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
64.	Май		2	Притравка борзых. Притравка норных собак. Охота с лайкой.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
65.	Май		2	История возникновения декоративного собаководства.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Наблюдение
66.	Май		2	Декоративные породы собак.	Комбинированное занятие	ГДЭБЦ	Опрос
67.	Май		2	Уход за декоративными породами собак.	Комбинированное	ГДЭБЦ	Наблюдение

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Уровень теоретических знаний				
<p>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделы кинологии; • профессии в сфере кинологии; • основные породы собак; • виды служебного использования собак; • способы ухода за шерстью собак; • правила кормления собак; • правила техники безопасности при работе с собакой на учебно-дрессировочной площадке; • приемы общего курса дрессировки. • приемы ринговой подготовки собак; • основные признаки заболеваний у собак; • меры профилактики заразных болезней собак; • Правила поведения при встрече с беспризорными животными 	Соответствие уровня теоретических знаний ученика программным требованиям	<p>Низкий уровень – ученик усвоил менее чем 60% объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Средний уровень - ученик усвоил более 60% объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Высокий уровень - ученик усвоил весь объем знаний.</p>	<p>1-2 баллов - даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов</p> <p>2-3 балла - даны правильные ответы на 60-80% вопросов</p> <p>4-5 баллов - даны правильные ответы на 80-100% вопросов</p>	Тестирование
<p>Владение специальной терминологией:</p> <p>Грумминг, хэндлинг, агрессивность, адаптация, активировка, апорт, аджилити, аллюр, галоп, дегельминтизация, дезинсекция, иноходь, инстинкт, купирование, парфорс, экстерьер и др.</p>	Понимание, осмысленность и правильность использования терминологии	<p>Низкий уровень - ученик плохо знает и понимает значение терминов.</p> <p>Средний уровень – ученик понимает значение большинства терминов.</p> <p>Высокий уровень – ученик термины употребляет осознанно, свободно ими оперирует</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Педагогическое наблюдение во время выполнения творческих и практических заданий</p>

II. Уровень практической подготовки				
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно производить измерения собаки; • осуществлять уход за собакой любой породы и возраста; • соблюдать технику безопасности при работе с собакой в обычной и нестандартной ситуации; • правильно подбирать метод дрессировки в соответствии с типом ВНД собаки; • подготовить собаку к сдаче испытаний по общему курсу дрессировки; • измерять температуру тела, пульс и частоту дыхания у собаки; • дать лекарственное средство собаке; • оказывать первую помощь при различных заболеваниях собак; • анализировать нестандартные ситуации; • решать проблемные задачи, • использовать простейшие методы дрессуры. 	Соответствие практических умений и навыков к программным требованиям	<p>Низкий уровень – ученик овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков.</p> <p>Средний уровень - объем усвоенных умений и навыков учеником составляет более 1/2 от предусмотренного программой.</p> <p>Высокий уровень – ученик овладел всеми необходимыми умениями и навыками</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Контрольное практическое занятие</p>
III. Уровень познавательной и творческой активности				
<p>Познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса; - наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность; - проявление положительных эмоций в процессе деятельности; - длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач; 	Интерес и увлеченность занятиями по программе	<p>Низкий уровень - ученик с трудом овладевает необходимым объемом знаний, не может самостоятельно работать со специальной литературой. Выполняет практические задания при постоянном контроле педагога,</p>	<p>-2</p>	<p>Педагогический контроль.</p> <p>Результативность при участии в конкурсах, конференциях</p>

<ul style="list-style-type: none"> - инициативность в познании; - осведомлённость ребенка в данной области. 		<p>отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере творческой деятельности.</p> <p>Средний уровень – ученик имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, способен к самоконтролю.</p> <p>Высокий уровень – ученик проявляет выраженный интерес к творческой деятельности, стремится к решению задач повышенной сложности, склонен к самоконтролю и к самоанализу, к достижению наилучшего результата в обучении.</p>	<p>2-3</p> <p>4-5</p>	
<p>Креативность определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением увидеть и распознать творческую проблему (внимательность); - умением увидеть в проблеме как можно больше сторон и связей (разносторонность мышления); - умением отказаться от типичной точки зрения и принять другую (гибкость мышления); - стремлением отказаться от шаблона или группового мнения (оригинальность мышления); - способностью к множественной перегруппировке идей и связей (вариативность мышления); - способностью к анализу творческой проблемы как системы (конкретность мышления); - способностью к синтезу творческой проблемы как системы (абстрактность мышления); 	<p>Творческое отношение к занятиям</p>	<p>Низкий уровень - ученик пассивен, безынициативен, не поддерживает инициативу других, неудачи способствуют снижению мотивации к обучению, отсутствует образное мышление.</p> <p>Средний уровень – у ученика развито творческое воображение и фантазия, способность к творчеству, инициативен, проявляет живой интерес к занятиям.</p> <p>Высокий уровень – ученик обладает богатым</p>	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<ul style="list-style-type: none"> - чувством организационной стройности и идейной целостности (чувство гармонии); - неконформностью оценок и суждений даже под давлением (независимость мышления); - восприимчивостью ко всему новому и необычному (открытость восприятия); - конструктивной активностью в неопределенных ситуациях (толерантность мышления). 		<p>воображением, генерирует оригинальные идеи, способен ими увлечь других, обладает выраженными лидерскими качествами.</p>		
--	--	--	--	--